

대단원명	통합사회 2 IV. 세계화와 평화	중단원명	3. 남북 분단 및 동아시아 역사 갈등과 세계 평화를 위한 노력
성취 기준	[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.		
수업의 주안점	'한반도의 평화 통일을 위해 어떤 노력을 기울여야 할까?'에 대한 궁금증에서 시작하여 남북 분단의 배경과 통일 관련 쟁점, 통일 문제의 해결 방안을 탐구하고, 한반도 통일을 주제로 UCC를 만든다.		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 비판적 사고력 및 창의성 <input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결 능력과 의사 결정 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기 존중 및 대인 관계 능력 <input type="checkbox"/> 공동체적 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 통합적 사고력		
핵심 탐구 질문	한반도의 평화 통일을 위해 어떤 노력을 기울여야 할까?		

● 프로젝트 수업 진행 과정

단계	교수·학습 활동	비고
도입 [1차시]	<p>문제 인식</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발: 분단의 고통을 담은 동영상 자료를 보고 분단에 대해 생각하기 • 문제 제시: 한반도 평화 통일을 이루어야 하는 까닭은 무엇일까? • 문제 파악 <ul style="list-style-type: none"> - 통일부에서 <청소년 UCC 대회>를 개최하는 까닭은 무엇인가? - 해결해야 할 북한 사회의 문제점은 무엇인가? - 통일을 위해 청소년으로서 내가 해야 할 행동은 무엇인가? <p>문제 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남북 분단과 통일에 관해 모둠별로 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점에서 탐구 • 통합적 관점에서 남북 분단과 한반도 통일의 문제를 사고 	<ul style="list-style-type: none"> • 국립 통일 교육원 > 자료 마당 > 도서 > 통일 교육 기본서
전개 [2~3차시]	<p>해결 방안 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일 UCC에서 다룰 주제와 형식 결정 • 모둠별로 역할 분담 • 시놉시스(영화, 드라마의 간단한 줄거리나 개요) 작성 <p>결과물 도출</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 의견을 조율하여 최종 시나리오 작성 • 모둠별 연습 후 동영상 촬영 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일부 통일문화 > UCC 공모전
정리 [4차시]	<p>발표 및 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 제작한 통일 관련 동영상 감상 • 평가 항목을 기준으로 타 모둠 평가 • 각 모둠 발표에 대해 타 모둠이 피드백을 제공하고 우수 모둠 선정 • 문제 해결 과정과 결과를 성찰하고 자기 평가서 작성 	

● 평가 기준

평가 요소		평가 기준	배점
모둠 점수 (80)	문제 인식	북한 사회의 문제점과 남북 분단 및 한반도 통일 관련 쟁점을 적절히 파악하였는가?(4점)	4
	문제 분석	① 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점 중 하나를 선택하여 주제에 대한 탐구를 적절히 진행하였는가?(탐구 내용이 세 줄 이상인 경우 5점, 두 줄 이상인 경우 4점, 한 줄 이하인 경우 3점)(5점) ② 전문가 집단에서 탐구한 내용을 모집단으로 돌아와 모둠원들에게 적절히 설명하였는가?(5점) ③ 남북 분단과 한반도의 통일에 관한 문제점을 적절히 지적하였는가?(두 개 이상 지적한 경우 5점, 한 개 이하로 지적한 경우 4점)(5점) ④ 지적한 문제점에 대해 적절한 해결 방안을 제시하였는가?(5점)	20
	해결 방안 제시	① 모둠원과 적절히 소통하며 통일 UCC에서 다룰 주제와 형식을 결정하였는가?(5점) ② 모둠원의 성향과 진로를 고려하여 역할을 분담하였는가?(5점) ③ 모둠원과 협력적으로 소통하며 시놉시스를 구상하였는가?(시놉시스의 내용이 구체적이고 상세한 경우 10점, 시놉시스의 내용이 구체적이지 못한 경우 8점, 시놉시스의 내용이 매우 간략한 경우 6점)(10점)	20
	결과물 도출	① 모둠원의 의견을 조율하여 시나리오를 완성하였는가?(시나리오 작성 요령에 따라 짜임새 있게 작성한 경우 10점, 시나리오를 완성하긴 하였으나 부족한 부분이 많은 경우 8점, 시나리오를 완성하지 못한 경우 6점)(10점) ② 모둠원과 협력하여 동영상 촬영하였는가?(역할 분담에 따라 촬영을 효율적으로 진행한 경우 10점, 촬영을 완료하였으나 역할 분담이 적절히 이루어지지 못한 경우 8점, 촬영을 끝내지 못한 경우 6점)(10점)	20
	발표 및 평가	① UCC의 기획 의도와 작품에 담긴 의미를 일목요연하게 발표하였는가?(8점) ② 청중의 질문에 적절히 답하였는가?(2점) ③ 다른 모둠의 발표를 경청하였는가?(4점) ④ 다른 모둠의 발표에 대해 적절한 질문을 던졌는가?(모둠별 한 개 이상 질문 시 2점)(2점)	16
개인 점수 (20)	참여도	자신의 역할을 성실히 이행하며 활동에 참여하였는가?(적극적으로 UCC 제작에 참여한 경우 20점, 미흡한 경우 10점, 매우 미흡한 경우 0점)(20점)	20
미참여			0

※ 제출 기한이 지나서 제출한 경우 1일에 5점씩 감점한다.

※ 활동에 참여하였으나 활동 참여 시간이 50% 미만인 경우, 해당 모둠 점수에서 10점을 감점한다.

세부능력 및 특기사항 기록 예시

- 한반도 통일을 주제로 UCC를 제작함. 남북 분단의 역사적 배경을 정리하였으며, 분단 비용보다 통일 비용이 더 적다는 점을 근거로 통일의 필요성을 주장함. 통일 UCC의 주제를 '우리가 통일해야 하는 이유'로 정하고 두 학생의 대화를 통해 통일이 가져다줄 경제적 가치와 윤리적 가치에 대해 설명하는 동영상을 제작함. 협력적 의사소통을 바탕으로 모둠원의 참여를 이끌어 내었으며 주도적으로 역할을 분담함. 동영상 촬영 과정에서 소외되는 친구가 없도록 세심하게 살피는 모습이 인상 깊었음. 작품 발표 시 동영상의 기획 의도와 전달하고 싶은 메시지를 논리정연하게 발표하였으며, 발표 후 학급 친구들의 질문에 성실히 답변함.
- 한반도 통일을 주제로 UCC를 제작하는 활동에 적극적으로 참여함. 북한 사회의 문제점으로 북한 인권 문제를 꼽았으며, 이를 바탕으로 통일 UCC의 주제를 정하고 시나리오를 작성함. 이 과정에서 북한 인권 정보 센터, 통일부 통일 교육원, 국가 인권 위원회, 국제 앰네스티 등 여러 사이트에 방문하여 시나리오 작성에 필요한 다양한 자료를 조사하고 수집하는 모습이 인상 깊었음. 북한 인권 문제에 대한 청소년들의 인식을 조사하기 위해 직접 설문지를 만들어 설문 조사를 하고 이를 UCC 제작에 반영한 점이 탁월함.

1 다음 글을 읽고 통일부에서 <청소년 UCC 대회>를 개최하는 까닭은 무엇인지 찾아 써 보자.

통일부 장관입니다.

현재 남북 관계가 북한 핵 문제, 북한의 군사적 도발 등 다양한 이유로 상당히 경색되어 있고, 한반도 긴장 역시 매우 고조되어 있습니다. 하지만 저는 우리가 이러한 난국을 슬기롭게 헤쳐 나갈 것으로 믿으며, 정부는 남북한의 평화 증진을 위해 '개성 공단 투자 증대', '남북 민간 경제 협력 사업 활성화' 등 다양한 사업을 통해 남북 간 상호 협력의 토대를 마련하고자 노력 중입니다. 비록 정부가 앞장서 이러한 통일 관련 사업 및 업무를 수행 중이지만, 대북 및 통일 업무는 정부 만으로는 역부족이며, 국민들의 협조가 절실합니다. 그러나 통일 문제에 대한 국민, 특히 청소년 여러분의 관심과 참여가 낮아서 우려스럽습니다. 이에 통일부는 여러분의 통일에 대한 흥미와 관심을 얻고자 통일 관련 <청소년 UCC 대회>를 개최하고자 합니다. 대회에서 제시된 우수한 작품들은 학교 현장에 알리도록 하겠습니다. 이에 관심과 열정이 있는 청소년들의 적극적 참여를 기대합니다.

- 정희태, 「통일 교육과 PBL 교수 설계」

■ 다음 기사를 읽고 물음에 답해 보자.

2018. 6. 5.

휴먼 라이츠 워치(Human Rights Watch)

정치

북한의 인권 상황

북한은 세계에서 가장 억압적인 국가 중 하나이다. 북한 정부는 표현의 자유, 집회 결사의 자유, 종교의 자유 등 북한 주민의 모든 시민적·정치적 자유를 제한하고 있다. 또한 모든 형태의 현 정권 반대 정치 조직이나 독립 언론, 시민 사회, 노동조합을 금지한다. 북한 정부는 공포 정치 및 통제 유지 수단으로 임의 체포 및 처벌, 구금 중 고문 시행, 강제 노역, 사형 등의 방법을 지속적으로 사용하고 있다. 최근에는 북한 주민의 국내 이동뿐만 아니라 국경을 통한 중국

으로의 무허가 이동에 제약을 강화하였고, 외부 세계와 접촉하는 북한 주민들을 처벌한 바 있다. 국제 사회는 인권 문제와 관련하여 북한이 국제 연합 북한 인권 조사 위원회가 발간한 「북한 인권 상황 보고서」에 담긴 문제점을 개선하고, 국제 연합의 인권 메커니즘 참여를 확대하라는 압박을 지속해 왔다. 이 보고서에는 북한 정부가 집단 학살과 살인, 노예화, 고문, 구금, 강간 및 기타 형태의 성폭행, 강제 낙태 등 반인도적 범죄를 저질렀다는 내용이 담겨 있다.

2 위 기사에서 알 수 있는 북한 사회의 문제점을 써 보자.

3 청소년으로서 나는 북한의 인권 상황을 개선하기 위해 어떤 노력을 할 수 있을지 생각해 보자.

문제 분석

■ 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

■ 시간적 관점

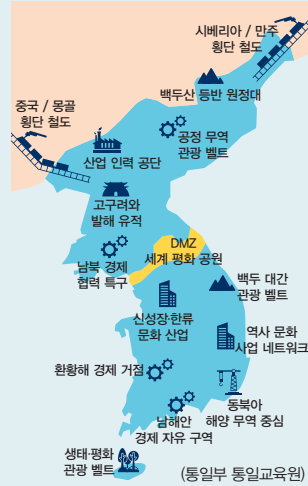
• 한반도 분단 과정

1945년 8월 15일 우리 민족은 일제의 식민 통치에서 해방되어 광복을 맞이하였다. 1945년 12월 한국의 전후 처리 문제를 해결하고자 모스크바에서 미국, 영국, 소련 3국의 외무장관이 회의를 개최하였다(모스크바 3국 외상 회의). 이 회의에서 임시 민주 정부 수립과 이를 위한 미소 공동 위원회 설치, 최대 5년간 신탁 통치 실시 등이 결정되었다.

김구, 김규식 등의 노력에도 불구하고 통일 정부 수립이 좌절되었다. 1948년 5월 10일 남한에서만 총선거가 실시되고, 1948년 8월 15일에 남한 정부가 수립되었다. 북한은 1948년 9월 9일에 조선 민주주의 인민 공화국 정부를 수립하였다. 1950년 6월 25일 북한의 남침으로 발발한 6·25 전쟁으로 남북 통일은 요원해졌고, 한반도의 분단이 고착화되었다.

■ 공간적 관점

• 통일 이후 한반도 국토 이용의 효율화

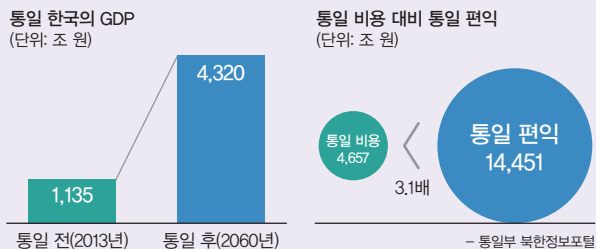


통일은 유라시아 대륙과의 접근성을 높여 중국, 러시아 등과의 인적·물적 교류 증가와 물류 비용 절감 효과를 가져온다. 통일 한국은 유라시아 대륙과 태평양을 연결하는 동아시아 교통의 요충지가 될 가능성이 높다. 또한 한반도에 산재한 각종 자원의 효율적 이용을 통해 국토 균형 발전과 국가 경쟁력 향상을 기대할 수 있다.

■ 사회적 관점

• 통일 비용과 통일 편익 비교

통일에 대해 부정적인 시각을 갖는 가장 주된 이유는 통일 비용 때문이다. 그러나 통일을 하면 비용만 유발되는 것이 아니다. 통일로 인해서 다양한 편익을 얻게 된다. 통일로 인한 경제적 편익으로는 단연 국방비이다. 만약 통일이 된다면 국방비 지출을 줄이고, 관련 국가 예산을 복지, 의료, 교육 등의 분야에 사용할 수 있을 것이다.



통일 편익이 통일 비용보다 크다. 통일이 되면 통일 비용은 어느 시점 이후 더 이상 소요되지 않게 되지만, 통일 편익은 영원히 발생하기 때문이다.

— KDI 경제 정보 센터, 『Click 경제 교육』, 148호

■ 윤리적 관점

• 한반도의 평화를 위해 지향해야 할 가치

한반도의 평화를 실현하기 위해 우리가 지향해야 할 가치에는 무엇이 있을까?

첫째, **자유**를 지향해야 한다. 북한 주민은 이동의 자유는 물론 표현의 자유까지도 엄격히 통제받고 있다. 이처럼 자유를 침해하는 억압에서 벗어나야 한다.

둘째, **평등**을 지향해야 한다. 북한은 출신 성분과 계급에 따라 공식적인 차별 제도가 존재한다. 진정한 평화를 이루기 위해서는 차별 없이 모든 사람의 존엄과 가치를 평등하게 존중해야 한다.

셋째, **정의**를 지향해야 한다. 북한에서는 공정한 법적 절차 없이 부당한 차별이 존재하며 교육이나 직업이 본인의 선택이 아닌 출신 성분이나 당의 방침에 따라 결정된다. 이처럼 북한 사회에서는 사회 구조로 인해 부당한 차별과 불평등이 발생한다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 사회 구조를 바꾸는 개혁을 통해 정의로운 사회를 지향해 나가야 한다.

4 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점 중 하나를 선택하고, 각각 다른 관점을 선택한 친구들과 네 명의 모둠(모집단)을 구성해 보자.

5 같은 관점을 선택한 친구들과 새로운 모둠(전문가 집단)을 꾸려 탐구를 진행해 보자.

6 처음에 만들었던 모둠(모집단)으로 돌아와 5에서 탐구한 내용을 친구들에게 설명해 보자.

7 한반도 통일을 위해서 가장 시급하게 해결해야 할 문제는 무엇이고, 어떻게 해결할 수 있을지 정리해 보자.

```
graph LR; A[한반도 통일을 위해 가장 시급한 문제] --> B[해결 방안]
```

해결 방안 제시

8 모둠별로 통일 UCC에서 다룰 주제와 형식(드라마, 콩트, 노래 등)을 정해 보자.

- 주제 _____
- 형식 _____

9 모듈원과 역할을 나누어 보자.

담당자	진로	담당 활동

10 모둠원과 통일에 대한 생각을 공유하며 시놉시스(영화, 드라마의 간단한 줄거리나 개요)를 작성해 보자.

작품명	
기획 의도	
등장인물	
줄거리	

결과물 도출

11 모둠원과 의견을 조율하여 최종 시나리오를 작성해 보자.

12 완성한 시나리오를 바탕으로 연습을 진행한 후 동영상 촬영해 보자.

발표 및 평가

	평가 항목	평가 점수				
		모둠 ①	모둠 ②	모둠 ③	모둠 ④	모둠 ⑤
동료 평가	통일 관련 동영상의 내용을 설득력 있게 만들었는가?					
	통일 관련 동영상 제작 시 성실하고 열정적이었는가?					
	통일 관련 동영상 제작 시 모둠원과 협동하였는가?					
	통일 관련 동영상을 창의적으로 만들었는가?					
자기 평가						